



XXXII Encontro de Jovens Pesquisadores

e XIV Mostra Acadêmica
de Inovação e Tecnologia



BIC-UCS

Educação Superior e inovação: reflexões e desafios na formação continuada

EduForma

Autores: Lidiane Duarte Vicenzi, Andréia Morés

INTRODUÇÃO / OBJETIVO

Esta pesquisa, associada ao Observatório de Educação da UCS e ao Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu), aborda a educação superior e a formação continuada, adentrando aos estudos da inovação educacional. A educação, nos últimos anos, também foi fortemente afetada pela pandemia da Covid 19 (SARS-CoV-2), que exigiu rápidas mudanças para as instituições educacionais, os professores e alunos. O objetivo geral: mapear o cenário da formação de professores na educação superior e suas relações com a inovação educacional na formação continuada.

RESULTADOS

No contexto da educação superior, a demanda vai além do ensino, abrangendo também a pesquisa e a extensão. Os resultados obtidos até o momento apontam que a inovação está presente nas novas concepções epistêmicas e metodológicas que contemplam os protagonismos e autonomia do estudante. Considerada essencial para a qualidade de ensino, envolvendo não apenas a introdução de novas tecnologias, mas também uma formação continuada que contempla o desenvolvimento de conhecimentos e saberes necessários à inovação educacional, proporcionando ações reflexivas e críticas em relação à prática docente. Há pontos críticos, em que sinalizam que os professores enfrentam desafios, como a necessidade de infraestrutura adequada e suporte institucional, além da escassez de recursos e tempo dedicados à formação continuada.

MATERIAL E MÉTODOS

A metodologia está vinculada à abordagem qualitativa embasada em Bogdan e Biklen (1994). A acolhida dos dados contempla a busca bibliográfica, incluindo a análise das publicações na rede Scientific Electronic Library Online (SciELO) e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), tendo como norteadores teóricos, publicações sobre inovações na educação e formação continuada. A análise dos dados mapeou cinco obras, sendo: Chiapinotto (2022), Albuquerque (2022), Duarte (2023) e Moraes (2020).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa, que segue em andamento, evidencia a complexidade do ambiente educacional e a importância vital da formação continuada dos professores para fomentar a inovação no ensino superior. Os resultados preliminares destacam a necessidade de novas concepções epistêmicas e metodológicas, promovendo a autonomia e o protagonismo do estudante. Além de encontrar caminhos para superar os desafios, como a carência de infraestrutura adequada, suporte institucional e recursos para a formação continuada.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VIEIRA, A. Educação Mediada por Tecnologias: formação docente e inovação metodológica. **Uerj.br**, 2019.

CHIAPINOTTO, F. V. **Competências e engajamento no trabalho docente para a inovação da educação superior**. Disponível em: <<http://repositorio.ufsm.br/handle/1/26701>>. Acesso em: 10 jun. 2024.

DUARTE, F. E. **Representações sociais de professores sobre formação continuada acerca da inovação no ensino**. Disponível em: <<https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/54723>>. Acesso em 10 jun. 2024.

MORAES, C. E. DE. Análise da formação continuada de professores no âmbito do programa educação inovação conectada. **tede.unisantos.br**,



Arquivo da autora, 2024